



陕西服装工程学院
SHAANXI FASHION ENGINEERING UNIVERSITY

**陕西服装工程学院
2016-2017 学年
本科教学质量报告**

二零一七年十一月

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神，提高教学质量是教育改革发展的核心任务，这不仅是政府对于高校的要求，也是社会公众对于高校的要求。陕西服装工程学院办学 20 余载，始终坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学原则，坚持“符合工科的原理，运用艺术的元素、遵循人文的原则”的育人理念，教育学生不断实践，勇于创新，形成了鲜明的办学特色。学校以建设成为一所现代化应用技术型大学为目标，致力于培养“应用技术型人才”，视质量为学校生存与发展的生命线。坚持将本科人才培养作为学校的根本任务和首要功能，采取了一系列切实可行的改革措施，努力提高人才培养质量。

1. 学校基本情况

陕西服装工程学院位于陕西省西安市西咸新区大学新城崇文路 1 号，总占地 689036 平方米，建筑面积达 301256 万平方米，学校总资产 77486.21 万元。校园环境优美，教学设施良好，人文景观恬静，校区建筑呈园林式分布，集生态型、数字化、现代风格于一身，是一所艺术气息浓郁的高等学府。

学校以工科为主，以工、艺、文结合为特色，涵盖经济学、管理学、教育学等学科，以高素质应用型人才为培养目标的特色大学。被评为“全国综合实力十大品牌民办大学”和“全国就业十佳民办大学”。

学校以行业和地方经济社会发展培养高素质、应用型人才为目标，以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，明晰发展思路，找准办学定位，培植优势，打造特色，在人才培养、社会服务、文化传承等方面形成了一定优势。目前教职工总数为 752 人，其中专任教师 523 人，已经建设了一支结构合理、素质良好、富有活力、勇于创新、适应发展需要的高水平师资队伍。学校实习实训条件优良，目前拥有本科实验室 70 个，其中服装实验教学中心被评为“省级实验教学示范中心”“中央财政支持的服装实训基地”，艺术设计实训中心被评为“省级实验教学示范中心”，经济管理虚拟仿真实验教学中心被评为“省级虚拟仿真实验教学中心”，机械电子虚拟仿真实验教学中心被评为“省级虚拟仿真实验教学中心”。设置本科专业 21 个：服装设计与工程、服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、产品设计、市场营销、会计学、物流管理、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、制药工程、工程造价、宝石及材料工艺学、物联网工程、工程管理、风景园林、生物制药、金融工程、财务管理、数字媒体技术、学前教育。其中服装设计专业和装饰艺术设计专业被评为“陕西省重点专业”。学校两次被授予“陕西省平安校园”光荣称号。连续几年荣获“最具就业竞争力院校”荣誉称号。

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

学校遵循教育规律，以社会需求为导向，适应地方经济，社会发展及产业、行业需要，培养德智体美全面发展、专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和职业素养的高级应用型专门人才。

2.2 本科专业设置情况

学校围绕办学定位、紧密结合区域经济社会和行业发展需要开设本科专业，构建了纺织服装类、艺术工程类、经济管理类、信息工程类、建筑工程类、医药工程类、珠宝类、教育类等9大专业群。专业群设置涵盖工学、艺术学、管理学、经济学、教育学等学科门类。

2.3 在校生及招生情况

2016年，学校全日制普通本科在校生4405人，2016年共报到本科新生1044人。主要生源来源于北京、上海、陕西、河南、山西、甘肃、新疆、广东、江苏、浙江等30多个省市，报考人数逐年攀升，充足的生源保证了教学质量的稳步提升。近年来，学校毕业生人数在成倍增长的情况下，学生就业情况良好，2016年一次性就业率保持在95%。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍结构与发展情况

学校高度重视师资队伍建设，全面实施“人才强校”战略，按照引进和培养并重，激励和稳定并举的思路，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师的培训力度，定期开展专题讲座、素质拓展等培训；注重双师型教师培养工作，优选聘用高校和企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质；注重教师教学水平和科研能力的培养提高。建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的“双师双能型”教师队伍，满足了应用型人才培养需要。

制定了《关于员工参加在职（不脱产）继续教育的有关规定》、《兼职教师管理办法》、《教师考核管理办法》、《教师申报职称与评审工作办法》、《教书育人工作条例》、《师资引进管理办法》、《中青年骨干教师培养实施方案》等一系列制度。学校始终坚持“内培”与“外引”相结合、激励与淘汰相结合的原则，逐步建立起一支规模、结构相对合理、质量较高的专兼职师资队伍。

2016年，学校有专任教师523人，兼职教师20人，师生比为1:17.98，基

本满足人才培养需求。其中，教授 79 人，副教授 160 人，硕士 282 人，博士 48 人。具有高级职称人数 239 人，占教师总数的 45%。50 岁以上占 33%，35 岁-50 岁占 24%，35 岁以下占 43%。教师结构合理，来自北京、广州、兰州、西安、重庆、四川、云南、山西等多所知名高校。教师队伍相对稳定、经验比较丰富。学校还从全国范围内聘请了一些专家、教授、行业领军人物来校讲学，对青年教师进行培训提高，有的还担任课程教学或实习指导。本科课程的主讲教师均由具有研究生学历或讲师职称以上的教师担任。

3.2 教学经费投入情况

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级教育行政主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入学校财务统一管理，财务处、相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。

近年来，学校持续加大教学经费的投入，保证人才培养需要。2016 年度生均本科教学日常运行支出 1583.14 万元，本科专项教学经费 555.72 万元。本科实验经费 261.94 万元，生均实验经费 594.64 元；本科实习经费 289.58 万元，生均实习经费 677.82 元。教育经费优先保障教学，确保了教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

3.3 教学硬件及利用情况

校园占地总面积为 689036 平方米，其中教学科研及辅助用房总面积 178772 平方米，生均面积 18.66 平方米，实验实习场所总面积 48786 平方米，生均面积 4.6 平方米。学校现有专业实验室、金工实训中心、物联网实验室等实习实训基地、计算机网络教室、语言实验室等各类实习实训场所 121 个，通过“优化配置，资源共享，加强管理，提高效益”等措施，有效发挥了教学基本设施的作用，保证了本科人才培养的需要。2016 年度学校投入 610.47 万元用于实验室建设，使学校的实验设备总值达到 6268.4 万元。

2016 年，本科专业校外实践教学基地共有 140 个，根据各专业人才培养方案，本科学生各学期都安排一定时间在实践教学基地进行专业见习、实习、实践、考察。丰富的实践教学环节为应用型人才培养目标实现奠定了坚实基础。

此外，学校建有标准田径运动场、篮（网、排）球场等体育运动设施，满足学生日常活动及体育课教学需求。

3.4 图书资料情况

学校图书馆馆舍面积 12500 平方米，纸质图书 757885 册，生均册数 84 册，中外文纸质期刊 1123 种，电子图书、电子期刊 805939 种。具有万方、知网等数据库和北京世纪超星独秀知识库等 20 个中英文数据库。为全校 21 个本科专业学生学习、研究提供便利条件。2016 年度学校加大在本科专业图书资料建设中的投入，为本科学生的专业学习提供了良好条件，也为教师的教学、研究工作提供了便利。上述条件为学校本科教学事业的健康可持续发展，奠定了坚实的物质基础。

4. 教学建设与改革

围绕“以服装为主要特色的现代化应用技术型大学”的办学目标，学校坚持将人才培养作为学校工作的根本任务，树立育人为本、因材施教、知行合一、自我发展的现代育人理念，建立多样性、个性化的人才培养体系。高度重视教学质量建设工作，充分发挥其在专业、课程、教材等建设和提高人才培养质量等方面发挥引领示范作用。

4.1 专业建设

学校根据新时期市场对人才的需求，结合陕西区域经济社会发展和纺织服装行业实际情况，结合“十二五”、“十三五”、学校事业发展规划，统筹规划，坚持以需求为前提，质量为核心，努力做到规模、结构、质量、效益相统一。以产业需求设置专业，按照产业链构建专业群。2016 年我校始终坚持学校专业建设思路：以工科专业为主，以服装、艺术、珠宝类专业为特色，工、艺、文、管专业协调发展，保持专业结构合理，富于弹性，适应市场人才需求，形成我校的专业建设特色。此外，立足现有资源，通过重组、开发、利用等方式，增加了与地方经济建设紧密结合的应用型专业，积极探索应用型人才培养的新路径。

做好新专业的论证与申报，进一步优化专业结构。2016 年我校开展了人才培养方案修订工作，优化模块体系和课程结构。推进和深化教育教学改革，建立科学合理的教学质量评价体系。

加大对生源充足、市场就业好、未来发展前景广阔专业的政策扶持和经费投入，完善此类专业办学条件。重点围绕人才培养模式、师资队伍、专业结构、课程体系、实验实践教学条件、质量监控等方面，加强各专业内涵建设，提升人才培养质量。

4.2 课程建设

积极拓展专业人才培养口径，在夯实专业知识基础上，不断提升学生的科学素养和人文素养。在课程建设中，不断完善课程体系，优化课程内容，为应用型

人才培养奠定基础。先后构建出“公共基础课程平台、专业基础课程平台、学科基础课平台。遵循“开设精品、注重质量、提升效果”的原则，提高教学品质。2016年，本科各专业开设的课程达439门，开设必修课868门次，开设选修课108门次。

2016年共立项校级教学改革研究项目26项；

深化教育教学方法改革创新，不断探索出有利于增强实际教学效果的新方法，并注重个性差异，因材施教，努力实现追求卓越的价值诉求。

4.3 教材建设

重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和选用等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项(编写、出版)到认证、评比和选用等一整套规范体系。通过开展优秀教材的申报、评选和奖励等工作，不断完善教材评价与选用机制。

4.4 实践教学

作为培养应用型人才的新建本科院校，学校高度重视实践教学。为保障实践教学质量，出台了一系列规则制度，加强实验、实习、实训、社会实践、科研训练、毕业综合训练等实践教学环节建设。按照基本技能、综合提高、设计创新三个层次循序渐进的要求，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

学校高度重视实践教学体系建设，2013年以来，学校修订人才培养方案的重点之一就是实践环节中采用校企融合，厂校合一来培养人才。校内服装厂斯卡雷博德制衣有限公司，505药业就是我校厂校合一的基地。学校前身是职业学校，实践是学校的优良传统，经过多年的探索，逐步构建了以实践应用能力培养为核心，目标层次分明，课程体系优化，条件保障比较有力，考核评价科学合理，与理论教学既相互联系又相对独立的实践教学体系；形成的实践教学体系构成由基础实践、专业实践和综合实践三大块组成。

加大校企合作和产学结合。学校与山东如意、联想集团、阳光集团、好孩子、东蒙集团、威海迪尚集团等38家大型知名企业签订了深层校企合作协议。每年通过派教师深入企业学习，参与企业生产研发，帮助教师达到理论与实践的互补，与企业共同培养“双师型”教师。同时，合作企业派专家及技术骨干来校进行讲座与培训，零距离解读社会及市场需求。校企合作共建实习基地，改变了原来走马观花式的实习模式，不仅为学生实习，实践提供了良好的条件，使学生在实践中增长能力，而且为学生将来择业、就业奠定了良好的基础，同时有利于企业从实习学生中直接选聘合适人才，满足企业人才需求，开创了学校、企业、学生共赢局面。

4.5 加强教学运行管理，规范本科教学秩序

4.5.1 班主任助教协助教师教学，提升教学质量

每个班级设立班主任助教，协助教师进行课后辅导，加强学生学习能力的培养；此外，班主任助教帮助学生及时解决日常生活的困难，让学生能更好的融入学校这个大家庭。

4.5.2 认真组织选排课工作

精心设置本科教学任务安排流程，指导各学院遵循教学规律完成全校课程的排课工作。合理设计选课环节，按年级和学院分阶段选课，提高学生选课效率。

4.5.3 完善学籍学位管理

全面启动学生学籍预警、毕业预警和学位预警等工作，对学生学习全过程进行预警，保证学生顺利完成学业。

4.5.4 建立日常教学运行保障机制

实行课堂教学纪律检查制度，并通过专项和随机相结合的巡课检查方式，及时发现并解决教学运行过程中出现的问题，保障教学正常运行。

4.5.5 狠抓考试管理工作

学校修订和完善了《陕西服装工程学院学生考试管理办法》，考试内容上注重能力的考察，形式上注重教考分离。完善了考试违规处理机制，对考试过程中学生违纪和教师监考失职行为进行快速处理，严肃了考风考纪，营造了更加公平、公正的考试环境，促进了考风和学风建设。

4.5.6 规范成绩管理工作

从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面严格规范成绩管理的相关工作，切实维护成绩的公平与公正性。

4.6 毕业设计（论文）

4.6.1 加强制度建设，确保质量

制定了《毕业设计（论文）工作管理办法》、《毕业设计（论文）书写规范》等文件，建立了毕业设计（论文）质量标准及评价体系，强化了对毕业设计（论文）各个环节的管理，为毕业设计（论文）质量提供了制度保证。

4.6.2 严把指导教师资格和选题

学校严把指导教师资格，学校派骨干教师担任论文指导教师，并聘请校外单位特别是实践基地具有中级职称以上（含中级）科研人员、工程技术人员参与毕业设计（论文）的指导工作。学生一人一题，毕业设计（论文）要求来源于社会实践和原创，根据不同专业提出不同的指导模式。学生毕业论文采用双导师制，学生毕业论文指导教师采用校内和企业两个指导教师来指导，校内指导教师负责理论部分的指导，校外企业中的指导教师负责实践部分的指导，有效的保证了毕业

设计（论文）质量。

4.7 开展“大创”项目，促进优质就业

学校积极参与国家、省级大学生创新创业项目的实施，在全校设立校级大学生创新创业项目和创新基金，全方位推进创新创业教育，极大激发了学生参与项目、结合专业、配合课程、立项选题、开展调研的积极性。

2016年，积极开展“大学生创新创业训练计划项目”，以给学生指定指导老师、安排场地、给与经费支持等方式，充分调动学生的积极性。2016年“大学生创新创业训练计划项目”共获批立项国家级4项，省级11项，校级28项。实施本科生设计、创作培育计划，努力培养学生在科研选题、调查研究、数据处理等方面的综合能力，提高学生设计、创作质量，提升学生创新实践能力和科学研究水平。

5. 质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终将人才培养和教学工作作为各项工作的中心。为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，贯彻教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。学校坚持确定人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不动摇，坚持教学改革的核心地位不动摇，坚持教学基本建设的优先地位不动摇。形成领导重视、政策支持、经费保障、科研促进、部门服务和舆论宣传的良好氛围。

5.1.1 制度保证教学

在顶层设计，发展规划，培养目标，年度计划等文件的制订中，学校把教学工作置于核心位置，从根本上，长远上保证了人才培养的中心地位。学校不断建立健全教学规章制度，强化教学过程管理。先后建立了教学工作例会制度，制定了教学委员会工作条例、教学督导制度、教学质量评估与监控制度、教学奖惩制度，在教师职称评定、职务晋升、国内外访学、津贴分配、购房等方面政策制定时，坚持向教师倾斜，调动了广大教师认真从事教学工作的积极性。

5.1.2 改革推动教学

学校不断深化教学改革，把改革作为推动教学发展的强大动力。结合区域经济社会发展需要，学校在保持优势与特色专业的同时，主动加大专业调整的力度，申请设立和开办了一批有利于学科交叉渗透的、符合区域经济发展需要的专业。学校不断优化人才培养方案，坚持以人文素质和科学素质相结合，突出“应用性”和“创新性”，加强学生创新精神和实践能力的培养。

5.1.3 科研促进教学

学校鼓励教师开展教学研究和科学研究，并将科研成果和学科前沿内容融入教学过程，以科研成果深化教学内容。近年来，我校科研成果以不同形式转化为教学内容，对于深化教学改革起到了积极作用。学校鼓励学生积极申报国家大学生创新计划项目，设立学生科研专项基金，鼓励教师指导学生科研立项、撰写专业论文，使学生尽早从事科研实践，培养学生的创新精神与实践能力。

5.1.4 经费保障教学

近年来，在办学规模不断扩大、办学成本上升、经费紧张的情况下，学校统筹安排，优先保证教学需要，并确保教学经费逐年增长。

5.1.5 管理服务教学

人才培养是一个完整的责任链条，学校遵循管理育人、服务育人的理念，在校内形成全员育人的氛围。校内各职能部门把为本科教学服务作为工作重点，不断提高管理科学化、规范化水平。各单位都制定了服务教学中心地位措施，并切实执行，能正确处理教学与其他工作的关系，形成了全校上下目标一致，齐心协力服务教学的良好局面。

5.2 实行三级过程监控

2016年继续对本科教学实施全过程、全环节、全方位的质量保障。学校对教学质量实施三级监控。

5.2.1 学校相关部门实施一级监控

学校学术委员会监控各专业人才培养目标定位、重大教学改革方案和人才培养方案的制定，专业建设与发展方向，指导教务处及各二级学院（部）进行教学建设与改革。

教务处监控教学管理工作规程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况，负责向学术委员会汇报，向二级学院（部）及相关职能处室反馈教学资源和教学质量状态信息。

教学督导组监控与评价课堂教学和实践教学质量以及教师职业道德、履行职责等情况，对教学和教学管理部门制度实施及相关教学管理状况实施再监督。负责向学校学术委员会提供教学质量决策依据，通过教学督导工作简报向各院（部）及相关处室、教师反馈相关教学质量信息。

5.2.2 二级学院（部）实施二级监控

主要监控学校各项教学管理制度在本院（部）的实施落实情况，重点监控本学院各专业建设与发展、教学计划实施状况、教学文件的齐备、产学研结合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

5.2.3 教研室实施三级监控

主要监控学校及二级学院（部）各项教学管理制度在本教研室的实施落实情

况。重点是课程建设、教材建设、理论教学和实践教学分学期授课计划的编制和实施、教学手段与方法改革、教师教案及教学水平的改进与提高等。

6. 学生学习效果

学生学习效果是教育教学质量的最终呈现，学校高度重视学生学习效果的测评和考察，利用学生评教、学生满意度调查和社会反馈等主要措施对教学效果进行测评，设立基本理论和专业能力、实践创新能力、综合素质和就业四个观测点对学生学习情况进行全面评价。

6.1 学科竞赛成绩

学校高度重视学生专业技能培养，始终把开展专业技能竞赛作为推动学校培养优秀本科人才的重要措施，各类学科竞赛成绩明显提高。2016年，学校组织学生参加各级各类技能竞赛92项（省级及以上专业技能竞赛30余项），获奖学生300余人次。

6.2 学生创新能力训练

“大学生创新创业训练计划项目”的实施为学校探索建立以问题和课题为核心的教学模式改革，提供了实践支持，也为我校争取国家级创新创业训练计划项目奠定了基础。2016年，我校申请省级“大学生创新创业训练计划项目”项目60项，立项15项，极大激发了学生参与项目、结合专业、配合课程、立项选题、开展调研、解决问题的积极性。

此外，学校每学年组织学生参加相关专业的社会实践活动不少于4周。组织大一学生参加“感恩教育”，到贫困地区体验生活，到敬老院做义工，深入工厂、幼儿园进行科普宣传，看望中小学教师等活动。大二学生进行社会调查，列出详细的调查提纲，去服装公司、会计事务所、银行、房地产公司搞调研。大三主要鼓励学生去上海、北京、深圳、河北等地参加社会实践活动，取得了用人单位的好评。

6.3 学生综合素质训练

6.3.1 利用“季羨林国学院”对学生进行传统文化和爱国主义教育

学校利用“季羨林国学院”对学生进行传统文化和爱国主义教育。每期结束，要求参与学生总结收获，并在班级、年级之间学习交流，并以此成绩做为选修课的重要组成部分。

6.3.2 组织素质拓展、提高团结协作精神

学校投资360余万元建设了“陕西服装工程学院大学生素质拓展基地”，并培养了一批专业的素质拓展导师。轮流对学生进行素质拓展，使学生从中体会团

队协作、挑战自我、超越极限。为提高学生心理素质和团队协作精神打下了良好的基础。

6.3.3 组织学生社团活动，提高学生综合素质

由校团委牵头，组织和鼓励学生自发成立学生社团。现有学生社团 30 余个。每年学校的开学典礼、迎新生活活动、元旦晚会等大型活动都由学生社团组织和承办。特别是特训队、双节棍协会、音乐之声协会的突出表现得到省教育厅领导和兄弟院校的一致好评。

7. 特色和经验

随着高等教育规模的扩大，就业形势日趋严峻，社会对大学的要求与期望越来越高，没有特色的学校就没有优势，就缺乏可持续发展的基础，我们始终重视特色的培养和发展。学校根据培养目标、服务面向、生源状况和自身特点，认真分析研究，在管理方式、培养模式、专业结构等方面不断探索、实践、改进和完善，形成了符合自身发展的特色。

7.1 实行班主任助教制，以服务的理念促进管、教、学有机结合

学校在长期的办学实践中，认识到对学生的管理也要适应时代的发展，管理就是服务，严格的管理要和正确的教育、引导结合，管理的最终目标就是要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生自觉刻苦的学习和掌握专业知识和技能，引导学生建立良好的习惯和作风，引导学生正确的应对、解决各种生活困难。

在每个班级设立班主任助教，一方面进行日常的生活管理，在不同的阶段确立不同的工作重点，在入学的前期，帮助同学们适应大学生活，保证正常的教学和生活秩序。另一方面参与到教学活动中去，进行课程辅导和专业指导，以服务的理念实现管理、教育、学习的有机结合。学校一般选取新入校的年轻教师作为班主任助教，给予政策方面的优惠，年轻的教师容易和学生沟通，有利于双方的发展。学校鼓励高学历和高职称的教师承担高年级学生的班主任助教，帮助学生进行职业规划。通过多年的实践，证明这种方法是有利和有效的。保证了校园的安全和谐，促进了校风、学风、教风的建设，促进了教育教学质量的提高。

7.2 实行工、艺、文相结合的培养模式，促进学生综合素质的提高

服装类专业是我校的主体和优势专业，这类专业的特点是工科和艺术结合的比较紧，所以我校的艺术类专业和方向比较全，师资力量比较雄厚，实验、实习和实践条件比较完善。另外，我校建有季羨林国学院，在人文研究和教育教学方面有一定的优势。根据学校这些特点，我们精心设计了以工、艺、文相结合的培养

养模式。具体来说，就是全校学生都要开设工科、艺术和人文方面的课程，其目标是要让所有学生的知识结构中具有工、艺、文的成分，工科学生以工为主，工艺文结合，艺术类的学生以艺为主，艺工文结合，形成“符合工程的原理、采用艺术的元素、遵循人文的原则”的意识。工科学生，在从事工程工作中，要学会合理的采用艺术的元素，提升工程工作的质量。艺术学生在设计和创作中，要始终有工程原理的思想，避免失误。所有的学生在工程实践和技术创作及人生中都要坚守道德、公德、责任的原则。通过我们的实践，证明这种培养模式受家长、社会和用人单位的欢迎。

7.3 以服装产业链为主线，坚持两个面向，合理规划专业结构

服装纺织是我国的重要产业，也是陕西省的支柱产业，对于人才需求量很大，对于新技术、新工艺、新设备也需求迫切。我校的服装类专业是主体和优势专业，如何保持优势，扩大优势，并带动其他专业的发展对学校来说至关重要。我们经过认真研究和实践，确定了以服装产业链为主线、以为陕西地方经济服务为重点的专业发展思路。我们目前的服装类专业已经包含了产业链上的“设计”、“制作”和“市场”三个主要环节，我们的专业扩充将向产业链的上游延伸，扩充到“布料”和“原材料”两个环节；向产业链的下游延伸，扩充到“品牌”和“再利用”两个环节，使我校的专业结构形成完整的体系。我们的培养目标、培养计划、师资力量、教学条件等都是以此这条完整的专业体系开展。我们结合为陕西地方经济服务的目标，并充分利用学校艺术类专业的优势，已经设立了建筑、医药、珠宝、教育类的专业，我们将进一步从内涵上发挥艺术的纽带作用，沿产业链发展的思路，扩充这几类专业的领域。所以，我们学校的专业结构上是以产业链为主线发展，形成自己专业和学科结构特色，并形成培养特色。

7.4 发挥集团优势，校所合一，校厂共享，形成真正的产学研一体化模式

学校依托产业集团的优势，在学校内部成立了陕西斯卡雷博德制衣公司、服装研究所、黑陶研究所、季羨林国学院研究机构等，根据课程需要，课堂有时就放在车间和研究所，学生有更多的实践机会，更直观的理解知识，可以尽早的将理论学习和实践结合起来，扎实的掌握知识。集团在北京、上海等地还建有制药厂、服装厂、医药营销公司等企业，给教师和学生提供了良好的实习机会，实际了解行业发展动态的机会，为学生提供了创业、创新实践平台，使我们的培养目标真正落到实处。经过多年的实践，我们已经建立了比较完善的机制、体系和方法，保证了学生实习实践的内容和质量。

7.5 深化体育教学改革，创新俱乐部制体育教学新模式

本学期由校领导亲自倡导，带领体育教研室老师展开了以体育教学俱乐部制为内容的体育教学改革。这是一种由学生自选锻炼项目、自选锻炼时间、自选授课老师，以俱乐部的组织形式将体育教学、课外体育、运动训练、群体竞赛等融为一体的体育教学模式。这一教学模式加强了学生对时间的自主规划性，避免了体育课与其他课程的冲突，是一项培养学生“终身体育”理念的教学改革。体育教学俱乐部制改革彻底的抛弃了原来的体育课堂教学模式，极大的调动了学生自觉进行体育锻炼的积极性，为体育教学、项目训练、项目竞赛开辟了新天地。我校参加咸阳市第二届高校篮球赛获得男子第一名。

学校经过 20 多年的发展，为国家培养了 3 万多名专业人才，为陕西地方经济发展做出了贡献。总结 20 年的办学经历，我们认识到办成一所大学离不开国家政策的支持，要有一个团结坚强的领导班子，要有一支顽强不屈、艰苦奋斗的队伍。要办好一所大学，则要正确定位，科学管理，办出特色，保证质量。学校由小到大，由弱到强，就是抓住机遇，艰苦奋斗，扎扎实实的朝着办好大学的目标迈进，赢得了政府、社会和家长的信任。

8. 存在的问题和下一步解决的思路

8.1 狠抓教师队伍薄弱环节，提高课堂教学质量

教师队伍是民办高校普遍的薄弱环节，目前，我校教师队伍建设还不能完全适应学校发展的需要。学校充分认识到教师队伍对学校发展的重要作用，努力将队伍建设放在学校建设的首要地位。目前，在基本满足教学需要的基础上，要继续扩大教师队伍的数量，优化结构，提高教师队伍的整体素质；加大对青年教师培训的力度，提高教师的课堂教学质量和水平；特别注意引导教师提高适应应用型人才培养的教学能力；要充分利用学校与企业之间得天独厚的有利条件，加强对教师实践能力的培训，提高“双师型”教师比例。

8.2 加大教学投入力度，改善教学条件

办学硬件条件是民办高校的弱项。学校近几年虽然持续加大硬件投入，但与普通公办高校相比仍有差距。在现有基础上，要继续加大教学硬件的投入和教学日常运行经费的投入，在教学条件上满足应用型本科教育的需要。要充分利用陕西省支持民办教育发展的有利政策条件，积极申报和用好陕西省政府对民办高校的专项资金，重点投向校园数字化网络平台建设、数字图书馆及共享平台建设、实验室建设、师资队伍建设、专业综合改革项目；学校也会大力加大自筹经费投入，使学校的教学环境和条件发生较大的改变。为培养合格应用型人才提供基本的条件保障。